

Наименование учреждения

**Дневник
производственной практики
(по профилю специальности)
по программе подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

**МДК.02.08 «ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

Студентки: Василенко
(фамилия)

Анастасии
(имя)

Владимировны
(отчество)

4 курс, группа 42,

Специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

Руководители практики :

« » 2025 г.

(подпись)

г. Ставрополь, 2025 г.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Студент должен в ходе освоения профессионального модуля
ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» МДК.02.08.
«Игровые технологии в ДО»

на производственной практике приобрести *практический опыт*:

анализа и разработки учебно-методических материалов (основных программ дошкольного образования, перспективных планов на день, неделю) на основе ФГОС;

- участия в создании предметно-развивающей среды;
- организации и применения игровых технологий в образовательной деятельности с детьми;
- оформления конспектов и технологических карт применения игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- готовить материал исследования, планировать этапы исследования, анализировать результаты, делать выводы по исследованию;
- анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства игровых технологий при планировании педагогической деятельности;
- осуществлять планирование игровых технологий с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки по использованию игровых технологий;
- дополнять в группе предметно-развивающую среду элементами игровых технологий, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области применения игровых технологий; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- концептуальные основы педагогических технологий и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- особенности современных подходов и игровых технологий дошкольного образования;

— источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта применения игровых технологий дошкольного образования;

— логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

Освоить общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК) в рамках ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей», соответствующих виду профессиональной деятельности МДК 02.08. «Игровые технологии в дошкольном образовании»

1. Перечень объектов контроля и оценки по практике

ПК	ОПОР		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР з2 Определение основных целей и задач педагогической деятельности в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР у2 Умение определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР з3 Знание видов планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР у3 Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной			

деятельности			
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно-полезной деятельности
	ОПОР з6 Знание принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР у6 Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР о12 Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание ОК 9. Осуществлять профессиональную	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников обучающихся в образовательном процессе.

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента воспитанников.	планируемыми результатами. ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно-полезной деятельности
	ОПОР з6 Знание принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР у6 Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР о12 Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.
ПК 2.4. Организовывать общение детей ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников обучающихся в образовательном процессе.
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно-полезной деятельности.

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР з6 Знание принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР у6 Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР о12 Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.
	ОПОР з6 Знание принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР у6 Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно-полезной деятельности

технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.
	ОПОР з6 Знание принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР у6 Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно-полезной деятельности

решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и			
---	--	--	--

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса			
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР з8 Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР у8 Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.		
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.

примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	видов и компонентов. ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	видов и компонентов. ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР у11 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР y1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР y10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР о7 Опыт разработки продуктов предметно-развивающей среды.
	ОПОР з12 Знание содержательных компонентов создания предметно-развивающей среды.	ОПОР y12 Создание предметно-развивающей среды в соответствии с заданными параметрами.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать	ОПОР з8 Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР у8 Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию учебно-методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР у11 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.

риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	ОПОРз7 Знание правил делопроизводства и оформления учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР у7 Соблюдение правил делопроизводства и требований к оформлению учебной документации, документооборота при организации различных видов и компонентов педагогической деятельности.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о4 Опыт участия в волонтерской деятельности и студенческом совете.
	ОПОР з8 Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР у8 Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
--	--	--	--

Права и обязанности студента-практиканта

I. Практикант обязан:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка ДОО, распоряжениям администрации;
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи;
- не покидать рабочее место без уведомления об этом руководства;
- своевременно предоставлять документацию по педагогической практике администрации ДОО и руководителю практики.
- соблюдать требования охраны труда, и пожарной безопасности и производственной санитарии;
- следить за строгим соблюдением Правил охраны жизни и здоровья детей при прохождении практики в ДОО;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- присутствовать на всех видах практики, согласно графику;
- делать отметки в дневнике, рабочей тетради о прибытии на базу практики, и об убытии по окончании практики;
- по окончании практики (последний день практики) представить руководителю практики Института оформленный дневник.

2. Практикант имеет право:

- принимать участие в методической работе педагогического коллектива;
- обратиться за помощью к администрации и в свое педагогическое учебное заведение.

В случае *нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей* практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Практикант, *не выполнивший программу практики*, не допускается к сдаче квалификационного экзамена.

Требования к ведению дневника учебной практике

Дневник студента – практиканта является компонентом педагогической и методической подготовки обучающегося и является обязательным документом, по которому подводится итог выполнения программы практики.

Цель данного дневника – презентация результатов реализации содержания практики, сформированность необходимых воспитателю умений, общих и педагогических компетенций, развитие профессионально – необходимых личностных качеств будущего специалиста.

В дневнике студент – практикант представляет методические материалы по практике в рамках профессионального модуля и междисциплинарных дисциплин.

Дневник предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе образовательного учреждения, где обучающийся проходит практику, предусмотрены задания, способствующие развитию творческой индивидуальности.

Каждый обучающийся - практикант обязан ежедневно заполнять свой дневник, иметь его при себе в целях контроля готовности к выполнению заданий по плану практики.

Дневник по производственной практике выполняется на компьютере в одном экземпляре, и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги следующим образом:

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 х 297 мм)
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.
- ориентация: книжная
- шрифт: Times New Roman.
- кегель: - 14 пт (пунктов) в основном тексте, 12 пт в сносках, таблицах
- междустрочный интервал: полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
- расстановка переносов – автоматическая
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»
- цвет шрифта – черный
- красная строка – 1,5 см

Сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 1» г.Черняховска

Вид ДОО	Комбинированный	
Заведующая ДОО	Дмитриева Ольга Александровна	
Старший воспитатель	Иванова Светлана Олеговна	
Воспитатели	Проскурина Элла Петровна	
	Агаджанян Марта Николаевна	
	Тихомирова Наталья Михайловна	
Медицинская сестра		
Количество детей в ДОО и группе	В ДОО	В группе
	354	20
Количество воспитателей в ДОО	33	
Режим работы ДОО	пн — пт: 07:30 до 18:00 сб — вс: выходной праздничные дни — выходные	
Основные направления в работе	2.2. Программа направлена на решение следующих задач: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественноэстетического и физического развития воспитанников ДОО; обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;	

	создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника ДООУ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Материальная база	Здание по ул. Дачная -10. Общая площадь: 1182,3 м² . Образовательное учреждение расположено в 4-х этажном здании, являющемся памятником архитектуры. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное. -свидетельство о государственной регистрации права (Дачная 10) серия 39-АБ №117432 выдано 18.12.2012г Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Калининградской области

	Здания детского сада по ул.Тухачевского 7 и 2 Дачному переулку 14-б светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДООУ по ул. Дачная 10 своя котельная. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. В детском саду имеются: групповые помещения — 18 кабинет заведующего — 2 методический кабинет – 2 бухгалтерия -1 кабинет делопроизводителя -1 кабинет учителя — логопеда – 2 кабинет учителя-дефектолога – кабинет педагога-психолога -2 музыкальный зал -3 физкультурный зал – 1 тренажерный зал — 1 пищеблок — 2 прачечная — 2 медицинский кабинет -2
--	--

План практики
ПМ 05. «Организация различных видов деятельности и общения детей»
по МДК 02.08 «Игровые технологии в дошкольном образовании»

№	Виды деятельности
1.	Инструктаж по технике безопасности
2.	Анализ календарно – тематических планов воспитателя по следующей схеме: - соответствие ФГОС (определите направления по которым можно отследить данное соответствие); - структура календарно – тематического плана; - использование игровых технологий в основной образовательной деятельности
3.	Разработать план – конспект и провести образовательную деятельности по математическому развитию с использованием игровых технологий (ТРИЗ, игровых упражнений В. Воскобовича и др.)
4.	Разработать и провести театрализованную игру соответственно теме недели с указанием игровых технологий
5.	Разработать план - конспект игровой деятельности детей и воспитателя с применением игровых технологий во вторую половину дня игры с использованием технологии ТРИЗ (метод каталога)
6.	Разработать рекомендации для воспитателя по теме «Значение игровых технологий в творческом развитии детей дошкольного возраста»
7.	Разработать развлечение для детей группы с использованием игр и игровых упражнений
8.	Подготовит пособия: «Квадрат Воскобовича», «Квадраты Никитиных», круги Луллия, организовать и провести совместную деятельность детей и воспитателя в режиме дня с использованием данных пособий. Разработать картотеку игр и упражнений с использованием игровых технологий технологии Воскобовича, Никитиных, Луллии
9.	Разработать анкету и провести анкетирование педагогов на тему «Применение игровых технологий в работе с дошкольниками»
10.	Оформление результатов анкеты в виде отчета
11.	Оформление документации
12.	Составление отчета по результатам учебной практики, подготовка презентаций для публичных выступлений на итоговой конференции по направлениям: результаты и оценка наблюдения по направлениям деятельности; результаты и оценка проведения анализа педагогического процесс в ДОО, соблюдение техники безопасности в разных возрастных группах; результаты и оценка наблюдений по организации НОД, активности на прогулке
13.	Конференция «Итоги производственной практики по ПМ 02. МДК 02.08 «Игровые технологии в дошкольном образовании»

Самоанализ по результатам освоения ОК, ПК приобретения практического опыта
Производственная практика по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»
МДК.02.08 «Игровые технологии в ДО»

Распределение ОПОР по видам аттестации

Для ФОС МДК

Компетенции	ОПОР			Вид деятельности	Продукт деятельности (приложения к дневнику)	Отметка освоения		
						да	недостаточно	нет
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.	Анализировать календарно – тематический план воспитателя по предложенному алгоритму	Анализ календарно – тематического плана воспитателя			
	ОПОР з2 Определение основных целей и задач педагогической	ОПОР у2 Умение определять цели, задачи педагогической деятельности	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в	Разработать планы конспекты с учетом интеграции образовательных областей	Планы конспекты основной образовательной деятельности			

	деятельности в соответствии с планируемым и результатами, особенностям и контингента воспитанников в.	по видам в соответствии с планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.					
	ОПОР 33 Знание видов планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемым и результатами, особенностям и контингента воспитанников в.	ОПОР 34 Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР 35 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).					

	ОПОР з10 Знание учебно-методического о обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	ОПОР о6 Опыт создания и презентации портфолио профессиональн ой деятельности.					
	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию учебно-методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР у11 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.					
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогическо й деятельности и/или ее	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.	Организация творческих игр с использование игровых технологий	План – конспект творческой игры, Самоанализ			

	отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемым и результатами.	и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.						
	ОПОР 35 Знание требований к проведению педагогическо й деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностям и контингента воспитаннико в.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно- полезной деятельности					
	ОПОР 36 Знание принципов организации	ОПОР у6 Аргументирова нное применение	ОПОР о12 Опыт проведения физкультурно- оздоровительной					

	педагогическо й деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	работы и спортивных достижений.					
ПК 2.4. Организовывать общение детей	ОПОР 34 Знание дидактико- методических основ педагогическо й деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемым и результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико- методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников обучающихся в образовательном процессе.	использование ТРИЗовских методов в организации и проведения основной образовательной деятельности	картотека игровых технологии в совместной и самостоятельной деятельности детей			
	ОПОР 35 Знание требований к проведению	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно-					

	педагогическо й деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностям и контингента воспитаннико в.	педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	полезной деятельности.					
	ОПОР 36 Знание принципов организации педагогическо й деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР 46 Аргументирова нное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР 12 Опыт проведения физкультурно- оздоровительной работы и спортивных достижений.					

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемым и результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	Конспекты занятий по продуктивным видам деятельности с применением игровых технологий			
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями,	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.					

	задачами, особенностям и контингента воспитанников в.	программой, особенностями контингента воспитанников.						
	ОПОР 36 Знание принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР у6 Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно-полезной деятельности					
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	ОПОР 38 Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии	ОПОР у8 Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.	Разработка рекомендации для воспитателя	Рекомендации для педагогов по теме: «Значение игровых технологий в творческом развитии детей дошкольного возраста»			

	с видами педагогической деятельности, особенностям и контингента воспитанников.	воспитанников.						
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	Анкетирование воспитателя	Предоставление результатов анкетирования, выводы и рекомендации.			
				Подготовка и проведение исследования	Представление исследования с результатами оформленными в графики и диаграммы			
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста ОПОР об Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.			Подготовка презентации, выступления на итоговой конференции Подготовка отчета по итогам производственной практики	Презентация по результатам учебной практики Отчет			

Оценочный лист результатов производственной практики
ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» МДК 02.08 «игровые технологии в ДО»

Компетенции	ОПОР			Вид деятельности	Продукт деятельности (приложения к дневнику)	Степень выраженности компетенции (балл)
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	ОПОР з1 Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР у1 Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее отдельных видов и компонентов.	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.	Анализировать календарно – тематический план воспитателя по предложенному алгоритму	Письменный (электронный) Анализ календарно – тематического плана воспитателя	
	ОПОР з2 Определение основных целей и задач педагогической деятельности в	ОПОР у2 Умение определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в соответствии с	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений,	Разработать планы конспекты с учетом интеграции образовательных областей	Планы конспекты с учетом интеграции образовательных областей	

	соответствии с планируемыми и результатами, особенностям и контингента воспитанников в.	планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	публикаций, размещения на образовательных сайтах.			
	ОПОР з3 Знание видов планирования педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми и результатами, особенностям и контингента воспитанников в.	ОПОР у3 Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о5 Опыт выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов (повышения квалификации, участия в конкурсах профессиональной направленности).			
	ОПОР з10 Знание учебно-	ОПОР у10 Применение учебно-	ОПОР о6 Опыт создания и презентации			

	методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	портфолио профессиональной деятельности.			
	ОПОР з11 Знание требований к структуре и содержанию учебно-методических материалов обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ОПОР у11 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	ОПОР о8 Опыт разработки проектной деятельности по заказу работодателей.			
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.	Организация творческих игр с использованием игровых технологий	План – конспект творческой игры, Самоанализ	

	В соответствии с целями, задачами и планируемым и результатами.	компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.				
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностям и контингента воспитанников в.	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно-полезной деятельности			
	ОПОР з6 Знание принципов организации педагогической деятельности	ОПОР у6 Аргументированное применение принципов организации педагогической	ОПОР о12 Опыт проведения физкультурно-оздоровительной работы и спортивных достижений.			

	и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.				
ПК 2.4. Организовывать общение детей	ОПОР з4 Знание дидактико- методических основ педагогическо й деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемым и результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико- методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников обучающихся в образовательном процессе.	использование игровых технологий, ТРИЗовских методов в организации и проведения основной образовательной деятельности	Картотека игровых технологий	
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогическо й деятельности	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно- полезной деятельности.			

	и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, особенностям и контингента воспитаннико в.	отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента воспитанников.				
	ОПОР 36 Знание принципов организации педагогическо й деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР у6 Аргументирова нное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР о12 Опыт проведения физкультурно- оздоровительной работы и спортивных достижений.			

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	ОПОР з4 Знание дидактико-методических основ педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемым и результатами.	ОПОР у4 Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами.	ОПОР о3 Опыт взаимодействия с различными категориями воспитанников в образовательном процессе.	Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников	Конспекты занятий по продуктивным видам деятельности с применением игровых технологий	
	ОПОР з5 Знание требований к проведению педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями,	ОПОР у5 Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, реализуемой	ОПОР о9 Опыт использования ИКТ, дистанционных образовательных технологий, мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.			

	задачами, особенностям и контингента воспитанников.	программой, особенностями контингента воспитанников.				
	ОПОР 36 Знание принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР у6 Аргументированное применение принципов организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов при решении задач обучения и воспитания.	ОПОР о11 Опыт проведения социокультурной и общественно-полезной деятельности			
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	ОПОР 38 Знание образовательных технологий, особенностей их применения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии	ОПОР у8 Использование элементов образовательных технологий в области дошкольного образования в соответствии с видами педагогической деятельности, особенностями контингента	ОПОР о1 Опыт различных видов самостоятельной педагогической деятельности.	Разработка рекомендации для воспитателя	Рекомендации для педагогов по теме: «Значение игровых технологий в творческом развитии детей дошкольного возраста»	

	с видами педагогической деятельности, особенностям и контингента воспитанников.	воспитанников.				
	ОПОР з9 Знание о способах поиска и накопления информации профессиональной направленности.	ОПОР у9 Осуществление поиска и обобщения информации различными способами в рамках профессиональной деятельности.	ОПОР о2 Опыт презентации и обобщения опыта самостоятельной деятельности в виде выступлений, публикаций, размещения на образовательных сайтах.	Анкетирование воспитателя	Предоставление результатов анкетирования, выводы и рекомендации.	
				Подготовка и проведение исследования	Представление исследования с результатами оформленными в графики и диаграммы	
	ОПОР з10 Знание учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. ОПОР у10 Применение учебно-методического обеспечения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста ОПОР об Опыт создания и презентации портфолио профессиональной деятельности.			Подготовка презентации, выступления на итоговой конференции Подготовка отчета по итогам производственной практики	Презентация по результатам учебной практики Отчет	

Всего баллов	Баллы, полученные студентом на учебной практике	65
---------------------	--	----

Шкала оценивания

0 баллов	Компетенция, через вид деятельности выражены слабо
1 балл	Компетенция, через вид деятельности выражена частично
2 балла	Компетенция, через вид деятельности выражена достаточно

Перевод баллов в отметку

60-65 баллов	«5»
50 -59 баллов	«4»
30 – 49 баллов	«3»
0 - 30 баллов	«2»

**Перечень приложений к дневнику учебной практики по ПМ. 02.
«Организация различных видов деятельности и общения детей»**

МДК.02.08 «Игровые технологии в Дошкольном образовании»

1.	Анализ календарно – тематических планов воспитателя за неделю по следующей схеме: - соответствие ФГОС (определите направления по которым можно отследить данное соответствие); - структура календарно – тематического плана; - использование игровых технологий в основной образовательной деятельности (приложение 1)
2.	План – конспект занятия по формированию элементарных математических представлений и использованием игровых технологий (приложение 3)
3.	План - конспект творческой игры соответственно теме недели с использованием игровых технологий (приложение 2)
4.	План – конспект игры (игрового упражнения) во вторую половину дня с использованием игровых технологий, технологии ТРИЗ (приложение 4)
5.	План конспект занятия по продуктивным видам деятельности с использованием игровых технологий (приложение 3)
6.	Рекомендации для воспитателя по теме «Значение игровых технологий в творческом развитии детей дошкольного возраста» (приложение 5)
7.	Картотека игр и упражнений с использованием игровых технологий (приложение 6)
8.	Анкетирование педагогов (приложение 6)
9.	Анализ результатов анкетирования в виде отчета
10.	Оформление документации
11.	Составление отчета по результатам учебной практики, подготовка презентаций для публичных выступлений на итоговой конференции по направлениям: результаты и оценка наблюдения по направлениям деятельности; результаты и оценка проведения анализа педагогического процесс в ДОО, соблюдение техники безопасности в разных возрастных группах; результаты и оценка наблюдений по организации НОД, активности на прогулке
12.	Конференция «Итоги производственной практики по ПМ 02. МДК 02.08 «Игровые технологии в ДО»

Приложения

**Методический материал к учебной практике
по ПМ. 02. «Организация различных видов деятельности и общения
детей»
МДК.02.08 «Игровые технологии в ДО»**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

**Приложение 1.
Анализ календарно – тематических планов воспитателя
за неделю**

1. Изучение и анализ планов воспитательно - образовательной работы с детьми 2-ой младшей группы.

1	Соответствие КТП образовательной программе ДОО.	+
2	Соответствие цели и задач основным направлениям деятельности.	+
3	Реализация оздоровительных компонентов.	+
4	Учет предметно-развивающей среды.	+
5	Реализация совместной деятельности воспитателя с родителями, социумом.	+
6	Проведение итогового мероприятия.	+
7	Соответствие содержания и форм организации деятельности детей возрастным особенностям.	+
8	Учет интеграции образовательных областей.	+
9	Выводы календарно-тематическое планирование в младшей группе соблюдено по принципам комплексного тематического планирования, выделена структура плана воспитателя, соответствие запланированной работы с детьми.	

Март (4 недели)	26	04.03-07.03.24	8 марта – Международный женский день	«Поздравляем наших мам»	
	27	11.03-15.03.24	Праздник Масленицы	«Весна. Весенние явления природы»	
				Комнатные растения	День земли
	28	18.03-22.03.24	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	«Перелетные птицы. Домашние птицы»	
				Домашние птицы»	
	29	25.03-29.03.24	27 марта – Всемирный день театра Неделя детской книги	«Неделя театра»	
				Мои любимые игрушки	
Дополнительные праздники			03.03Всемирный день дикой природы 14.03Международный день рек 20.03. День весеннего равноденствия		

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

Приложение 2

Разрешаю _____

Допускаю _____

**ПМ.0 2 «Организация различных видов деятельности и общения детей»
МДК 02.08 «Игровые технологии в дошкольном образовании»**

**Технологическая карта
интегрированного занятия
для детей старшей группы с элементами ТРИЗ
метод каталога
«Знакомство со сказкой В. Г. Сутеева «Три котенка»»**

_____42_____ группа

Оценка педагога _____

Краткий отзыв _____

Рекомендации _____

Черняховск 2025

**Технологическая карта интегрированного занятия
С использованием метода ТРИЗ (метод каталога)**

Образовательная (ые) область (и): «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»

Тема занятия: «Знакомство со сказкой В. Г. Сутеева «Три котенка»»

Возрастная группа: 2-ая младшая (3-4г.)

Цель занятия: формировать понятие о «Изменении», посредством просмотра сказки Сутеева В.Г. «Три котенка» и создание иллюстрации по мотивам сказки Сутеева В.Г. «Три котенка», проведение экспериментально-исследовательский опыт с помощью муки, гуаши и воды.

Задачи занятия:

Образовательные:

- познакомить детей со сказкой Сутеева «Три котенка»;
- учить обсуждать содержание сказки, анализировать поступки героев сказки;
- продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке;

Развивающие:

- продолжать развивать мышление, речь, воображение, память, словарный запас детей (сажа).
- развивать художественное творчество детей.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, любовь к художественной литературе;
- воспитывать доброе отношение к животным;

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания): способствовать укреплению здоровья детей через физкультминутки.

Игровая задача

Словарная работа:

Подготовительная работа: отгадывание загадок о животных, разучивание физкультминутки «Киска».

Материал и оборудование: игрушка котенок, фланелеграф, картинки для фланелеграфа, маленькие подушечки по одной на каждого ребенка, мука, гуашь черного цвета, влажные салфетки, вода в стаканчиках на каждого ребенка для ополаскивания пальцев, раскраски, кисти, гуашь, салфетки, стаканчики с водой.

Планируемые результаты занятия:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация, направленная на интерес детей к занятию	Приветствие детей, Художественное слово. Сегодня вас ждет очень интересное знакомство, а с кем, вы узнаете, когда отгадаете загадку! •Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся мягкой лапкой. В гости пришел котенок. Воспитатель: Ребята, посмотрите на котёнка и скажите какого цвета шерстка у нашего гостя? Давайте погладим котенка. Какая на ощупь шерстка у котенка? Дети гладят котенка и называют мягкая, пушистая. Воспитатель: А что ещё есть у нашего котёнка? Дети: голова, глаза, носик, ротик, ушки, лапы, хвост. Воспитатель: А что любит делать котёнок? (бегать, играть, лакать молоко,	Метод эмоционального стимулирования Игровой приём	Приветствуют друг друга, Установлен зрительный контакт, выполняют игровые действия	Сформирован интерес к дальнейшей деятельности.

			мяукать). Как котенок мяукает?			
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создания проблемной ситуации формирована доступной для детей формой	Ребята, котенок пришел не просто так, у него с собой записка, давайте прочтем: «Дорогие ребята, я необычный котенок, разговаривать я не умею, но зато я умею писать. Пришел я не просто так, недавно я слышал в соседнем дворе сказку про трех котят, но так и недослушал, не могли бы вы мне её рассказать, я даже автора запомнил! Сутеев.» -Ребята как мы можем помочь котенку? Мы знаем сказку про трех котят? Давайте тогда отправимся с вами в медиацентр и посмотрим её, чтобы потом пересказать котенку.	Метод развития интереса и формирования готовности к восприятию учебного материала физминутка	Собирается вокруг учебного материала, Показывают свою заинтересованность, учувствуют в диалоге Занимаются активной деятельностью	Владеют устной речью, могут выразить свои мысли, принимают и осознают информацию Принимают личную значимость дальнейшей деятельности, обогащается словарный запас, активизируется словарный запас.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Осознают определённый объем знаний и представлений.	Просмотр сказки. Обсуждение почему котятка меняли цвет. Проведение опыта с использованием черной краски, муки, воды. Обмен опытом. Составление плана по	Метод организации взаимодействия накопленного социального опыта Метод создания	Учувствуют в диалоги отвечают на вопросы	Проявляется любознательность ю активность, уважают друг друга, уважают интерес друг друга

			сказке. Физкультминутка Есть у киски глазки, (закрывают руками глаза) Есть у киски ушки, (показывают ушки) Есть у киски лапки. (сжимают и разжимают пальчики) Лапки цап -царапки Киска, киска не сердись (грозят пальчиком) Не царапай деток. Брысь! (хлопают в ладоши)	совместного переживания Игровые действия		Обобщают
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладения действиями, решения проблемной ситуации посредством Продуктивной вид деятельности	Пересказывание сказки, расставление приготовленных картинок, связанных с сюжетом в определенном порядке (Метод каталога). Ребята, а давайте ещё придумаем свою сказку по этим картинкам, кто попробует? А потом расскажем котенку две сказки! Рассказывание сказки котенку.	Метод организации взаимодействия накопленного опыта Метод развития психических функций формирования творческих способностей и личностных качеств. Продуктивный вид деятельности	Пересказывают сказку котенку по картинкам, рассказывают придуманную.	Показывают свою сплочённость и фантазию.
3.	Заключительный этап	Подведение выводом и обобщения	Подведение итогов беседа: 1. Что мы узнали нового с	Метод контрольной диагностики	Дети подводят итоги и делаться своими эмоциями за	Осознают себя как участники познавательно

		полученной информации на занятие Формирование здоровой самооценки	сегодняшнего занятия?	учебной познавательной деятельности. Обобщении и осмысления полученного опыта на занятии.	пройденное знятиее	творческой процесса.
--	--	--	-----------------------	---	--------------------	----------------------

ПК 2.4. Организовывать общение детей

Приложение 3

Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности (формирование элементарных математических представлений) С использованием метода «Круги Луллия»

Образовательная (ые) область (и): Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое.

Тема занятия: «В мире профессий»

Возрастная группа: 2-ая младшая 3-4 года

Цель занятия: Формирование представлений о том, что такое профессия человека, умения отличать разные профессии в зависимости от места работы, трудовым действиям, средствам труда, спецодежде.

Задачи занятия:

Образовательные: обучать различать разнообразные профессии, знать место работы, трудовые действия, средства работы, виды спецодежды или формы для каждого профессионала.

Развивающие: развивать системное мышление, творческое воображение, речь; обогащать словарный запас детей; совершенствовать умение чётко отвечать на поставленные вопросы;

Воспитательные: воспитывать уважение и значимость к людям разных профессий

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания): способствовать укреплению здоровья детей через физкультминутки.

Словарная работа: название профессий, характерные для труда атрибуты, названия элементов спецодежды.

Подготовительная работа: Беседа с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей. Рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии». Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?» С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа».

Материал и оборудование: Круги Луллия, тематические карточки

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Создать эмоциональный настрой	Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? -А почему у вас сегодня хорошее настроение? -А я сегодня пришла в детский сад с очень хорошим настроением, потому что я очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою	Вопросы, мотивация на деятельность, похвала, загадка.	- С хорошим настроением высказывания детей	Дети проявляют интерес и готовность к предстоящей деятельности

			работу. - Ребята отгадайте загадку: С малышами я вожусь, С ними провожу все дни, С ними я хожу гулять. Их укладываю спать, И, конечно же, люблю Я профессию свою. КТО Я? - Да, дети, я – воспитатель. Это моя профессия.		- Воспитатель	сти.
2.	Основной этап	Актуализация, расширение знаний названий профессий. Развитие умения предвидеть и описывать ситуации без существования людей с определенными профессиями.	- Ребята! Что такое профессия? - А какие вы знаете профессии? - Для того, чтобы нам с вами жилось комфортно, требуется труд людей разных профессий. - Как вы думаете, если бы не было строителей, то... - Если бы не было водителей, то... - Если бы не было парикмахеров, то... - Если бы не было дворников, то... - Если бы не было учителей, то... - Если бы не было полицейских, то... — Значит, какой можно сделать вывод?	Метод контроля ных вопросов (ТРИЗ) Мотивация к составлению обобщающего вывода.	Отвечают на вопросы. Аналогично описывают профессии.	Знают главное назначение разных профессий, понимают значимость профессии, и представляют (прогнозируют) негативные ситуации.
2.1.	Этап постановки проблемы	Появление проблемной ситуации, формулировка проблемного вопроса	Пришла посылка. Там круги Луллия. Что же это? Где мы можем узнать? Тогда отправляемся в библиотеку.	Словесный	Дети предполагают решения проблемной ситуации.	Дети введены в проблемную ситуацию, выдвинул и пути решения.
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Формирование умения находить способы необычного использования предметов, объяснять противоречивые ситуации.	В библиотеке находим волшебное пособие, на котором нарисованы круги Луллия. Читаем и знакомимся. - Давайте, мы сейчас поиграем с нашими волшебными кругами. 1 часть. Практическая значимость профессий. Наугад выбирается по одному показателю с каждого круга и объясняется практическая значимость данного объекта. - название профессии. Что делает человек данной профессии? - место работы (где работает?) - что ему нужно для работы?	Круги Луллия (реальное сопоставление, объяснение фантастической ситуации)	При раскручивании кругов рассматривают случайное соединение объектов и как можно достовернее объясняют необычность их взаимодействия.	Умеют описать противоречивую ситуацию, способны к фантазированию.

			(какие предметы, инструменты) - какая спецодежда, головной убор? 2 часть «Чем могут быть полезны предметы, кроме прямого их назначения?» Взрослый предлагает называть варианты использования предметов по кругу, чтобы каждый ребенок мог хоть раз ответить первым. Если будут затруднения, взрослый может помогать детям. Принимаются и подсказки других детей.			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Формирование умения фантазировать и сочинять.	3 часть «Объясни необычное сочетание» «Придумай фантастическую историю или сказку» Предлагается сочинить фантастическую историю, рассказ или сказку	Метод поиска ресурсов (ТРИЗ)	Придумывают на выбор историю или сказку.	Способны фантазировать и придумывать.
3.	Заключительный этап	Обобщающая беседа, рефлексия, подведение итогов занятия.	- Кем бы ты хотел стать в будущем, когда вырастишь и почему? Какой можно сделать вывод?	Опрос, побуждение к самоанализу, формулировке вывода	Отвечают на вопросы.	Свободно высказываются о своих впечатлениях, планах на будущее, получили эмоциональное удовлетворение от занятия.

**Конспекты игр и игровых упражнений
с использованием игровых технологий и с элементами ТРИЗ**

Игры на формирование умения выделять функции объекта:

«Что умеет делать»

Правила игры: Объект отгадать с помощью «Да-нет» или загадки.

Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.

Ход игры:

Воспитатель: что может слон?

Дети: Слон умеет ходить, дышать, расти. Слон добывает себе пищу, перевозит грузы, людей, выступает в цирке. Он помогает людям в хозяйстве: бревна даже таскает

Игры на формирование умения выделять функции объекта:

«Дразнилка»

Правила игры: Ведущим называется объект. Дети, не называя его функцию вслух, подражают ему с помощью суффиксов: -лка, -чк, -ще и др.

Ход игры:

Воспитатель: Кошка.

Дети: Мяукалка, бегалка, кусалище, мяучище, сонечка ...

Воспитатель: Собака.

Дети: Гавкалка, рычалка, кусалка, сторожилище.

Игры на формирование умения выделять функции объекта:

«Мои друзья»

Правила игры: Ведущий просит детей назвать себя в качестве чего-либо или кого-либо. Дети определяют кто они (берут роль объекта материального мира). Затем воспитатель выбирает любое свойство и называет его.

Дети, объект которых имеет это свойство, подходят к ведущему.

Ведущий ребенок.

Ход игры: Дети выбирают объекты природного мира.

Воспитатель: Я – кабан. Мои друзья – это те, кто живет в лесу и умеет быстро бегать (животные: лиса, волк).

Воспитатель: Я – лось. Мои друзья – это то, что умеет дышать (птицы, животные и др.).

Воспитатель: Я – медведь. Мои друзья – это то, что умеет издавать звуки (животные, птицы, ветер и т.д.).

Игры на определение линии развития объекта:

«Чем был – тем стал»

Правила игры: Ведущий называет материал, а дети называют объекты материального мира, в которых эти материалы присутствуют ...

Ход игры: При уточнении понятия относительности размера

Воспитатель: Это было маленьким, а стало большим.

Дети: Был маленьким медвежонком, а стал взрослым медведем.

Воспитатель: Было деревом, а стало... Чем может стать дерево?

Дети: Домиком для берлоги, домик для бобра, берлога для медведя.

Игры на определение линии развития объекта:

«Раньше – позже»

Правило игры: Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого, или что будет после.

Можно сопровождать показом.

Ход игры:

Воспитатель: посмотрите, какая у медведя сделана берлога?

Дети: Большая, крепкая, добротная.

Воспитатель: Она всегда была такой? Что с ней было раньше?

Дети: Ее не было, росли деревья.

Воспитатель: Правильно, а еще раньше?

Дети: Росли маленькие ростки.

Воспитатель: А еще раньше?

Дети: Семечки в земле.

Воспитатель: А что будет с берлогой потом?

Дети: Она развалится, сгниет, смешается с землей.

Игры на выявление под системных связей:

«Где живет?»

Правила игры: Ведущий называет предметы окружающего мира. В средней группе это неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы. Дети называют среду обитания живых объектов.

Ход игры:

Воспитатель: посмотрите, сколько здесь картинок! Выберите себе любую!

Воспитатель: где живет медведь?

Дети: В лесу, зоопарке.

Воспитатель: А еще?

Дети: В мультиках, в книжках.

Воспитатель: где живет собака?

Дети: В конуре, если она дом охраняет. В доме, прямо в квартире. А есть собаки, живущие на улице – бродячие.

«Что можно сказать о предмете, если там есть...»

Правила игры: Ведущий называет части объекта или предмета, а ребенок должен назвать, что это за объект и дать ему характеристику.

Ход игры:

Воспитатель: что можно сказать об объекте, который имеет лапки с присосками?

Дети: это животное или птица, которая живет на деревьях или скалах.

Воспитатель: что можно сказать об объекте, если там есть «Мяу»?

Дети: Кошка, котенок.

«Хорошо – плохо»

Правила игры: Ведущим называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства.

Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?» - идут по цепочке.

Ход игры:

Воспитатель: Лиса – это хорошо. Почему?

Дети: потому что она красивая, пушистая, мягкая, рыженькая.

Воспитатель: Лиса – это плохо. Почему?

Дети: потому что ворует кур и гусей, ест мышек и зайчиков.

Игры на объединение надсистемы и подсистемы объекта:

«Волшебный светофор»

Правила игры: У «Волшебного светофора» красный цвет означает подсистему объекта, желтый – систему, зеленый – надсистему. Таким образом рассматривается любой объект. Рассматриваемый предмет может висеть (лежать) перед ребенком, а может убираться после показа.

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением животного.

Воспитатель: если я подниму кружочек красного цвета – вы мне назовете части животного.

Если я подниму круг зеленого цвета, вы мне скажите, частью чего является животное. А если я подниму круг желтого цвета, то вы мне скажите для чего оно или какую пользу приносит.

Данная игра может использоваться при рассматривании картины по любой теме, в том числе и по теме «Животные».

Воспитатель: если я подниму круг красного цвета – вы будете называть те объекты, которые вы видите на картине. Если я покажу вам круг желтого цвета, вы скажите, как эту картину можно назвать. А если я подниму зеленый круг – определите, частью чего является сюжет картины (природный мир. домашние, дикие животные).

Воспитатель: Заяц (поднимает зеленый кружок).

Дети: Заяц относится к природному миру, к живой системе, к диким животным. Он живет в лесу.

Воспитатель: поднимает красный кружок.

Дети: у зайца есть голова, уши, туловище, хвост, лапы, нос, шерстка.

Воспитатель: почему заяц меняет шубку зимой?

Дети: чтобы скрываться от врагов: лисы, волка.

Воспитатель: поднимает желтый кружок.

Дети: Зайчик – это доброе, безобидно животное, он никого не обижает. Он нужен для того, чтобы в лесу жили животные и было красиво.

Игры на сравнение систем:

«На что похоже»

Правила игры: ведущий называет объект, а дети называют объекты похожие на него.

Примечание: Похожими объекты могут быть по следующим признакам: по назначению (по функции), по подсистеме, по надсистеме, по прошлому и будущему, по звуку, по запаху, по цвету, по размеру, по форме, по материалу. Похожими могут быть даже самые разные объекты. Можно использовать предметные картинки, особенно на этапе ознакомления с игрой.

Ведущий просит объяснить, почему играющий решил, что названные объекты похожи.

Воспитатель: на что похожа колючка ежика?

Дети: на иголки, на булавки, на гвозди. На стержни от ручки и т.д.

«Давай поменяемся»

Правила игры: Игра проводится подгруппой. Каждый ребенок загадывает свой объект (можно на одну тему) и говорит, что он умеет делать. Затем идет обмен функциями между детьми, загадавших объект.

Ход игры:

P1: Я – слон. Я могу обливаться водой из хобота.

P2: Я- еж. Я могу сворачиваться клубком.

P3: Я – заяц. Я могу быстро скакать.

Затем идет обмен функциями. Еж теперь может обливаться водой из хобота. Как это? А слон объясняет, как он научился быстро скакать, а заяц сворачиваться клубком.

«Теремок»

Правила игры: детям раздаются различные предметные картинки. Один ребенок выполняет роль едущего. Сидит в «теремке». Каждый проходящий в «Теремок» сможет туда попасть только в том случае, если скажет, чем его предмет похож на предмет ведущего или отличается от него. Ключевыми словами являются: «Тук-тук. Кто в теремочке живет?»

Примечание: В ходе игры ведущий может менять установки: «Пущу тебя в теремок, если скажешь, чем ты похож на меня». Или: «Пущу тебя в теремок, если скажешь, чем ты отличаешься от меня». Похожести и различия могут быть по функции (по назначению предмета), по составным частям, по местонахождению или видовой принадлежности.

Ход игры: *Похожести у объектов живого мира.*

Дети: Тук-тук. Кто в теремочке живет?

Ведущий: это я, лиса. А ты кто?

Дети: А я волк,пусти меня к себе!

Ведущий: пущу тебя к себе, если скажешь, чем ты лиса, похожа на меня, волка.

Дети: и ты, и я – дикие животные. У нас одинаковое строение: есть 4 лапы. Туловище, голова, 2 уха, шерсть, мы относимся к природному миру, живой природе. Мы живые, поэтому дышим и т.д.

Различия у объектов живого мира

Дети: Тук-тук. Я заяц. Кто в теремочке живет? Пустименя к себе!

Ведущий: это я – белка. Пущу тебя к себе, если скажешь, чем мы с тобой отличаемся.

Дети: Заяц немного больше белки. У нас разный окрас (белка рыженькая, а заяц – зимой белый, а летом – серый), у нас разное питание (белка питается орешками, грибами сухими, а зайчик – травкой, корой деревьев, морковкой); белка живет на дереве в дупле, а заяц бегаёт по земле.

«Найди друзей»

Правила игры: Ведущий называет объект, выделяет его функцию, а дети говорят, кто или что выполняет эту же функцию.

Примечание: В данную игру можно играть подгруппой, или группой при фронтальных формах работы (на занятии). Игру рекомендуется использовать после того, как дети ознакомятся с понятием «функция».

Ход игры:

Ведущий: лошадь перевозит груз, а кто еще из животных выполняет эту функцию?

Дети: перевозят груз слон. Может собака – на Севере, олень, верблюд.

Ведущий: заяц умеет скакать, а кто еще из животных умеет скакать?

Дети: умеет скакать кенгуру, белка, лошадь.

«Фантазия»

Цель: *развивать умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы.*

Ход: ребята. Представьте себе, если на земле исчезнут ... - все пуговицы. Чем их можно заменить? (липучками, кнопками, крючками, замками).

- все учебники
- все спички
- ручки
- ластик.

«Волшебные картинки»

Цель: *развивать воображение, мышление, находя в нарисованных самими ребятами линиях образы (рисовать с закрытыми глазами).*

Ход: Ребята, сейчас закройте глаза. Будет звучать приятная музыка. Под эту музыку вы будете рисовать на листе бумаги фломастером любые линии. Когда музыка закончится, посмотрите на свой рисунок и найдите в нем знакомые вам предметы, образы животных, людей.

Закрасьте и дорисуйте им необходимые части.

Игра на классификацию объекта:

«Все в мире перепуталось»

Примечание: для игры используется «модель мира», которая на первом этапа ознакомления состоит из двух частей: рукотворного и природного мира. С постепенным усвоением количество частей мира увеличивается. В старшем дошкольном возрасте ведущим может быть ребенок. В игру можно играть как подгруппой, так и группой. Ведущий просит объяснить, почему предмет определили именно в эту часть мира, а затем воспитатель обобщает.

Во 2 младшей группе воспитатель сам показывает, помещает или раздает детям предметные картинки. Вместе с воспитателем дети определяют местонахождение объекта на модели мира, объясняют, почему этот объект относится к природному или рукотворному миру.

Правила игры со средней группой:

Ведущий игры – воспитатель (в конце года – ребенок) показывает картинку с объектом. Играющие определяют, к какому миру относится. Если объект относится к рукотворному миру, то требуется определить к какой функциональной группе он относится (одежда, мебель, посуда, обувь, транспорт, игрушки и т.д.)

Примечание: Расширение этой части модели мира происходит постепенно с расширением представлений детей об окружающем мире. В этом возрасте появляются новые разделы в секторе рукотворного мира и в секторе природного мира (воздух, вода, земля).

Ход игры:

Воспитатель: на картинке – собака. К какому миру принадлежит?

Дети: к природному.

Воспитатель: где живет собака? Где обитает?

Дети: Собака живет у человека в доме, может у дома, в будке; на земле.

Воспитатель: значит, картинку можно поместить в сектор «земля».

Воспитатель: на картинке – бобер. К какому миру он относится?

Дети: к природному.

Воспитатель: где живет бобер? Где обитает?

Дети: Бобер живет и на земле, и в воде.

Воспитатель: значит, картинку можно поместить и в сектор «вода», и сектор «земля». Но где больше всего обитает бобер? Вспомните сказки о бобре.

Дети: больше всего в воде. Туда поместим картинку.

Универсальные системные игры:

Игра «Числовая да-нет ка»

Цель: обучать мыслительному действию, работать с недостатком данных.

Ход:

1. На доске чертим горизонтальную ось с цифрами.
2. Ведущий говорит: Я задумала число до 10 (20), а вы должны отгадать его.
3. Дети задают вопросы, а воспитатель отвечает «да» или «нет».

Но детей сначала надо научить задавать вопросы.

Дети должны делить числовую ось всегда пополам, т.е. находить цифру и спрашивать:
— Это число больше 5? Меньше 5?

Затем дети делят следующую половину пополам и спрашивают:

— Это больше 3? Меньше 3?

Снова делят часть:

— Это крайняя цифра? Первая? В середине?

Пространственная «да – нет ка»

(с игрушками, геометрическими формами)

Цель: обучение мыслительному действию.

Ход:

1. Линейная: с игрушками, геометрическими формами.

На стол выставляется 5(10,20) игрушек.

Ведущий: Я загадала игрушку, а вы должны сказать – это слева (справа) от машины (машинка стоит посередине).

2. Плоскостная: на листе (столе, доске) располагаются предметные картинки.

Дети мысленно делят лист бумаги по вертикали пополам.

Ведущий: у меня загадана картинка. Задавайте вопросы.

Дети: это справа (слева) от середины?

Затем дети делят лист по горизонтали:

— Это ближе (дальше) от меня?

Это слева (справа) от телевизора?

Это в верхней половине? (нижней половине?)

В средней группе используется большое количество картинок, игрушек, цифры, буквы.

«Да-нет ка» по неизвестному слову.

Цель: научить работать с недостатком данных, классифицировать предметы, производить мыслительные действия.

Ход: Детям предлагается незнакомое по звучанию слово из словаря.

Дети задают вопросы по схеме (аналогично «да-нет ке» на загаданное слово).

Слова: торбаса (обувь), вигвам, острец (сорняк), студия, бандарь, цевница...

«Где живет (работает)?»

Цель: научить определять разные места обитания объекта, искать объекты, выполнять те же самые функции.

Ход: Ведущий называет объект. А дети говорят, где, в каком месте, его можно встретить и что он там делает.

Ведущий: Тигр.

Дети: В джунглях живет, в зоопарке, на этикетке нарисован для красоты, в мультфильме для радости.

- Болтик. (В велосипеде, машине. Он скрепляет все между собой.)

«Назови часть предмета»

Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части.

Ход: Ведущий бросает кому-то из детей мячик и говорит слово (предмет): -ДОМ.

Ребенок, поймав мяч, должен быстро назвать какую-то часть этого объекта:

- КРЫША (крыльцо, дверь, окно, чердак, подвал...)

«Паровозик»

Цель: учить определять временную зависимость объекта и его функции.

Ход: Ведущий подбирает 5-6 вариантов изображения одного объекта в разные временные периоды. Это может быть *дерево, птица, бабочка*, т.е. любая живая система. Карточки раздаются играющим детям. Ведущий – **паровозик**, дети – **вагончики**.

Например, **Человек:**

1 карточка – младенец

2 карточка – дошкольница

3 – девочка-подросток

4 – девушка

5 – женщина

6 – старушка. («Поезд времени»)

«Что это такое?»

Цель: развивать ассоциативное мышление.

Ход: На доске или листе бумаги взрослый рисует любую геометрическую фигуру или схематическое изображение. Задает вопрос детям:

-Что это такое? Или На что похоже?

Дети называют предмет, на который похоже это изображение.

Воспитатель говорит: - Нет! Это не ...

Затем воспитатель подрисовывает еще какие-либо части и опять спрашивает: «Что это?». Дает отрицательный ответ детям и вновь дорисовывает части и т.д.

«Кто (что) это такое может быть?»

Цель: учить называть предметы и обосновать два противоположных значений предмета.

Ход: Ведущий предлагает назвать объекты, в которых есть анатомические пары.

Например: - Что может быть и горячим, и холодным (одновременно).

(утюг, чайник, плита, человек, самовар...)

- и легким и тяжелым;
- и длинным и коротким;
- и гибким и твердым;
- и гладким и шероховатым;
- и мягким и твердым;
- и острым и тупым.

«Гирлянда»

Цель: Учить строить цепочку из слов, связывая их по смыслу с помощью вопросов.

Ход: Ведущий предлагает стартовое слово.

Например, ЛЯГУШКА. И задает детям вопрос о свойствах, действиях этого предмета.

- Лягушка какая?

Ребенок отвечает: - Зеленая.

От этого слова вновь ставится вопрос. Например:

- Зеленая кто (что)?

Ребенок отвечает: - Трава.

- Трава что делает? (растет)

- Растет что (кто)? (ребенок)

- Ребенок какой? (веселый)

- Веселый кто бывает? (клоун)

- Клоун что делает? (смеется)

«Кто кем будет?»

Цель: учить называть прошлое и будущее предмета.

Ход: Ребенок отвечает на вопрос взрослого:

- кем (чем) будет ... яйцо, цыпленок, кирпич, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый и т.д.»

При обсуждении ответов важно подчеркнуть возможность нескольких вариантов.

Например:

- Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница.

За одну игру можно разобрать 6-7 слов.

«Найди друзей»

Цель: учить определять разные места обитания объекта и искать объекты, выполняющие те же самые функции.

Ход: Воспитатель называет объект, выделяя функцию, а дети говорят, кто (что) выполняет эту же функцию

Например: *Ведущий:* Машинка перевозит груз.

Дети: Перевозит груз пароход, слон ...

«Раньше – позже»

Цель: учить определять временную зависимость объекта и его функцию.

Ход: Ведущий называет какую-либо ситуацию, а дети говорят, что было до этого или, что будет после.

Например: *Ведущий:* Мама помыла посуду. А до этого что было? А что будет позже?

Ответы детей могут быть разными. Ведущий выбирает какой-либо ответ ребенка (мама кормила свою дочку).

И вопросы к детям по прошлому могут касаться девочки. Затем кого-то из детей попросить рассказать последовательность событий.

«Что можно сказать о предмете, если там есть...?»

Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части и давать характеристику объекту по одной части.

Ход: Ведущий называет какую-либо составляющую, а ребенок должен дать характеристику объекту.

Например: - Что можно сказать об объекте, если у него есть глаза, которые видят ночью? (птица, животное или насекомое, днем спит, а днем добывает себе пищу).

- Что можно сказать об объекте, частью которого есть ласковые слова?

(это может быть добрый человек, книга со стихами, открытка).

- Что можно сказать об объекте, в котором есть сор?

(это неубранный дом, улица, специальный бак для мусора).

«Как много всего сделал человек»

Цель: учить классифицировать предметы рукотворные по функции.

Ход: Предложить детям объекты рукотворные.

Например: стол, торт, кукла, самолет, тарелка, полка, чашка, мост, пирамидка, пылесос, радио, шарф, носки, ложка, театр.

Спросить детей, для чего сделан каждый предмет.

Дети называют сектора:

игрушки

одежда

посуда

здания (сооружения)

транспорт

мебель

бытовая техника

«Узнай меня»

Цель: учить описывать предмет, не называя его.

Ход: Сначала взрослый называет свойства какого-либо предмета, а дети отгадывают.

Затем можно ребенку предложить описать какой-нибудь предмет, а все дети отгадывают.

Например: - Я круглый, большой, сверху зеленый, а внутри красный, бываю сладким и сочным. (Арбуз)

- Я холодная голубая и зеленая, меня много, а бывает мало. Во мне разные живут. Меня люди любят. (Речка).

«Изобретатель»

Цель: учить пользоваться приемом разделения - соединения; придумывать новые предметы из 2-х разных; зарисовать этот предмет.

Ход: 10 картинок предметных.

1. рассмотреть каждый предмет и его функцию.
2. «Давайте поиграем в изобретателей. Будем изобретать новые предметы».
3. Ведущий показывает 2 картинки и предлагает нарисовать новый предмет.
4. Например: вилка – нож; табуретка – книжная полка; молоток – клещи.

Затем обсудить функцию нового предмета.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

Приложение 5

Рекомендации

для воспитателя дошкольной образовательной организации

«Значение игровых технологий в творческом развитии детей дошкольного возраста»

Студентка: _____Василенко_____

(фамилия)

_____Анастасия_____

(имя)

_____Владимировна_____

(отчество)

4 курс, группа ____42____,

Отделение СПО

Специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»,
очная форма обучения

Руководитель практики:

«Значение игровых технологий в творческом развитии детей дошкольного возраста»

Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Цель применения игровых технологий в ДОО - не менять ребенка, не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность “прожить” в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

Сначала они используются как отдельные игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Начиная с двух - трех лет их основная задача - это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре. Первые игровые ситуации должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры типа “Хоровод”, “Догонялки” и “Выдувание мыльных пузырей”.

В дальнейшем важной особенностью игровых технологий, которые используют воспитатели-педагоги в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

В работе ДОО, применяемые игровые технологии делятся на:

1. направленные на развитие **восприятия**.
2. направленные на развитие **внимания**.
3. направленные на развитие **памяти**.
4. направленные на развитие образного и **логического мышления**. На развитие **мышления** направлены многие дидактические игры.

С помощью игровых технологий развиваются и **творческие способности** ребенка. В том числе, речь идет о развитии творческого мышления и воображения.

Комплексное использование игровых технологий разной целевой направленности помогает подготовить ребенка к школе. С точки зрения формирования готовности к школе, каждая игровая ситуация общения дошкольника со взрослыми, с другими детьми является для ребенка “школой сотрудничества”, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и спокойно переносить свои неудачи; регулировать

свое поведение в соответствии с социальными требованиями, одинаково успешно организовывать подгрупповые и групповые формы сотрудничества. Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом.

Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Используя в педагогическом процессе народные игры, воспитатели реализуют обучающие и развивающие функции игровых технологий, воспитательные функции: они одновременно приобщают воспитанников к народной культуре. Это важное направление регионального компонента образовательной программы детского сада, которое пока еще развито недостаточно.

Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей. Например, они используются в работе логопедов в детских образовательных учреждениях (театрализованные игры в коррекции заикания и др.).

Театрально-игровая деятельность обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

**ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для
детей раннего и дошкольного возраста**

Приложение 6

**Картотека игр и упражнений с использованием игровых технологий по
всем возрастным группам**

группа (возраст)	Игровая технология название игры (упражнения)	Цель, задачи	краткое содержание	Методы, приемы
2-ая младшая, Средняя, Старшая, Старшая- подготовительная.	Игры социо- игрового характера «живой алфавит»	Составление слова из букв	Ведущий распределяет буквы алфавита и задает слово, дети составляют его из своих букв, вставая по порядку.	Словесный
2-ая младшая, Средняя, Старшая, Старшая- подготовительная.	Игры разминки «Руки-ноги»	Цель быстро реагировать на движения	Один хлопок – руки поднять или опустить, два хлопка – сесть или встать.	Словесный указательный
2-ая младшая, Средняя, Старшая, Старшая- подготовительная.	Игры для рабочего настроя Игра «Растительный мир»	Формировать умение образовывать прилагательные от существительного.	В игре принимают участие 5-7 детей. Ведущий(ребёнок) называет растение регионального компонента, по сигналу дети произносят прилагательное к нему, ведущий должен запомнить и произнести все ответы.	Словесный практический
2-ая младшая, Средняя, Старшая, Старшая- подготовительная.	Игры вольные на воле Игра «Пять шагов»	Воспитывать сообразительность и быстроту мышления, развивать словарный запас.	Участвуют поочерёдно две группы. Детям нужно сделать 5 шагов в быстром темпе и на каждый шаг без пауз и остановок произносить	Словесный наглядный практический

			любое имя (женское или мужское в зависимости от задания). Отмечаются игроки, которые справились с заданием. Игру можно усложнить, предлагая детям называть не имена, а, например, зверей, рыб, птиц и т. д.	
--	--	--	---	--

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

Приложение 7

Анкета для педагогов

Цель: определить, какие игровые технологии и методы ТРИЗ педагогики использует воспитатель

Вопросы анкеты:

1. Как давно вы работаете воспитателем в дошкольном образовательном учреждении?
2. С кем из педагогов и сотрудников детского сада, вы чаще всего взаимодействуете, для того, чтобы обучение и воспитание детей было успешным?
3. Используете ли Вы в своей педагогической деятельности игровые технологии? (Воскобовича, Никитиных, социотехнологии, ТРИЗ)
4. Какие методы ТРИЗ на Ваш взгляд являются более результативными?
5. Как вы решаете задачи развития творческих способностей детей дошкольного возраста?
6. Что вы учитываете при подборе форм и методов обучения?
7. Нужна ли родителям информация об игровых технологиях?
8. Хотели бы вы принять участие в разработке рекомендаций по использованию игровых технологий и методов ТРИЗ в работе с детьми?

Результаты анкет:

Выводы и рекомендации:

Выводы:

1. Опыт работы воспитателей: Большинство воспитателей имеют опыт работы от 4 до 10 лет, что свидетельствует о наличии достаточной квалификации и понимания педагогических процессов.
2. Взаимодействие с коллегами: Воспитатели чаще всего взаимодействуют с другими воспитателями и педагогом-психологом, что подчеркивает важность командной работы для успешного воспитания детей.
3. Использование игровых технологий: Большинство воспитателей активно используют игровые технологии, что говорит о высоком уровне их интеграции в образовательный процесс.
4. Методы ТРИЗ: Воспитатели выделяют методы "Мозгового штурма" и "Системного анализа" как наиболее результативные, что указывает на их предпочтение к активным и интерактивным методам.
5. Развитие творческих способностей: Воспитатели используют разнообразные подходы, включая игровые технологии и занятия искусством, что способствует всестороннему развитию детей.
6. Подбор форм и методов обучения: Воспитатели учитывают возрастные особенности и индивидуальные интересы детей, что является важным аспектом в педагогической практике.
7. Информация для родителей: Большинство воспитателей считает, что родителям нужна информация об игровых технологиях, что подчеркивает необходимость повышения информированности родителей.
8. Участие в разработке рекомендаций: Многие воспитатели готовы участвовать в разработке рекомендаций, что свидетельствует о заинтересованности в профессиональном развитии.

Рекомендации:

1. Организация семинаров и тренингов для воспитателей по использованию игровых технологий и методов ТРИЗ, чтобы повысить их квалификацию и уверенность в применении данных методов.
2. Создание информационных материалов для родителей о значении игровых технологий в обучении и воспитании, чтобы повысить их вовлеченность и понимание процесса.
3. Формирование рабочих групп из воспитателей для совместной разработки рекомендаций по использованию игровых технологий, что позволит обмениваться опытом и находить новые подходы.
4. Регулярные встречи и обсуждения между воспитателями и другими специалистами (психологами, методистами) для обмена мнениями и лучшими практиками в области воспитания и обучения.
5. Мониторинг и оценка эффективности применяемых игровых технологий и методов ТРИЗ, чтобы выявить наиболее успешные практики и адаптировать их для дальнейшего использования.

Календарно - тематический план организации игровой деятельности во 2 половину дня с использованием игровых технологий

Цель: организация мероприятий на вторую половину дня для знакомства с семейными традициями, через проведение беседы "Семейные традиции" с проблемным вопросом, развивающей игры "Квадрат Воскобовича- "построй дом"" и театрализованной деятельностью посредством инсценировки сказки "Гуси-Лебеди" куклами.

Этапы игровой деятельности	Цель проведения	Методы и приемы	Проектирование предметно-пространственной развивающей среды	Способы взаимодействия ребенка со сверстником
Организационно-мотивационная беседа на тему: «Семейные традиции»	Цель (для детей): Вызывать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье План беседы: Задачи: расширять знания детей о семейных традициях	Наглядный – видео контент про семейные традиции. Словесный – рассказ	Интерактивный экран;	Дети уважительно общаются друг с другом, отвечают на вопросы воспитателя.
Дидактическая игра (Воскобович, Никитин и др.)	Цель (для детей): развивать способность определять объём задания на определенный промежуток времени Игровая задача: построить дом, на время в соревновательном характере. Игровые правила: кто быстрее справится с задачей, тот и выиграл.	Словесный: объяснение, беседа с элементами диалога Наглядный: показ картин	Дети сидят за столом и собирают дом из квадрата Воскобовича.	Выполняют упражнения по одному в соревновательном характере, договариваются об очередности.
Сюжетно-ролевая игра	Цель (для детей): Формирование умений детей проводить элементарную инсценировку сказки, точно отражать некоторые игровые действия, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей,	Словесный – словарная работа, объяснение, чтение сказки Наглядный – показ игрушек Практический – показ действий на примере воспитателя.	Куклы по теме сказки «3 поросёнка», стол	Дети по заданной сказке показывают инсценировку куклами.

	используя средства выразительности. Проблемная ситуация: одна из семейных традиций из сказок Проблемный вопрос: Какие семейные традиции существуют в сказках?			
Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия	Цель (для детей): Эмоциональное рефлексивное оценивание, участие в каждом этапе мероприяти	Словесный – беседа с элементами диалога.	Стоя у флипчата Смотрят по частям, делая выводы	Дети делают анализ, рефлексия вместе с ровесниками.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник/ под ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.:Питер, 2015. +электронная версия
2. Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности: учеб. пособие Ч.1 ТРИЗ.- М.: Прометей,2017. Ресурс доступа: <http://biblioclub.ru> (30.05.2017)
3. Габова М.А Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие - / Габарова М.А. Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019.
4. В.Е. Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие / Пешкова В. Е - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015.
5. Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 3 : научно-популярное издание / В. Петров. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2018. – 220 с. : схем., ил., табл. – (ТРИЗ от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488376> (дата обращения: 01.04.2020). – ISBN 978-5-91359-268-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции 14-15 апреля 2015 г./ коллектив авторов.- М.: Директ-Медиа,2015. Ресурс доступа: <http://biblioclub.ru> (27.05.2017)
2. Утемов,В. В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учеб. пособие.- Киров: АНОО, 2013. Ресурс доступа: <http://biblioclub.ru> (30.05.2017)
3. Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения: теоретический и научно-методический журнал.- М.: Школьная пресса, 2015-19г.
4. Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал.- М.: Эдисон Пресс», 2015-2016гг.
5. Дошкольное воспитание: научно-методический журнал.- М.: ООО издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015-2020гг.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российского образования»
- [http://www. Biblioclub](http://www.biblioclub.ru/) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека ELIBRARU.RU
- <http://www.consultant.ru> – “Консультант Плюс»
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://school-collection.edu.ru> .Единая коллекция цифровых образовательных